

别幼儿园的教师。这可能是因为级别越高的幼儿园,虽然教师学历和能力相对较好,但幼儿园对教师的要求也相对更高,教师个人对自身的专业成长与发展的动机更强,压力也更大。耶克斯-多德森理论认为,动机唤醒水平过高或过低都不利于学习,中等唤醒水平的学习效果更高。级别低的幼儿园,其对教师的要求相对也低,这恰恰给初任教师一个宽松自在的专业成长环境,从而使其更好地度过适应期。

再次,在职业认同方面,已评级幼儿园的初任教师的职业适应显著好于未评级幼儿园的教师。这可能是已评级的幼儿园在组织氛围、规章制度和教师文化方面,比未评级幼儿园具有更多优势,如丰富的硬件环境、支持性的组织氛围、合理的规章制度和支持性的教师文化。

最后,幼儿园等级越高,初任教师与领导关系越好。研究发现,省、市、区一级幼儿园的初任教师同领导关系明显好于未评级的幼儿园,且省一级幼儿园的初任教师与领导的关系显著好于区一级幼儿园。幼儿园等级越高,领导的专业素质相对更高,管理理念更先进、管理水平更高,领导方式更为科学民主。因此,幼儿园领导与初任教师的关系也更为民主与平等,而且领导给予初任教师的关心、指导与帮助也更为有效。

(3) 任教班级、编制与收入对于初

任教师的职业适应没有显著的影响

研究中的初任教师的职业适应不受编制与收入等因素的影响,这可能是由于编制、收入与能力、压力成正比的职业环境,以及初任教师的自我效能感与职业回报期待的复杂关系所致。

四、建议

1. 职后培训应侧重管理能力和科研能力的提升

研究发现,管理能力和科研能力是初任教师的短板,并未随教师教龄的增长而增强。而管理能力和科研能力是教师专业发展的关键能力,这就需要幼儿园在制定培训计划时,有意识地从管理和科研的角度进行设计与规划,从长远发展的角度有计划地帮助初任教师培养专业能力。

2. 营造支持性的组织氛围

支持性的组织氛围有助于调动初任教师的积极性,促进其主动学习,减少职业压力与职业倦怠。幼儿园不仅要在学习与工作上为初任教师提供有效的指导与帮助,重视他们的专业发展,而且要在生活上关心与帮助他们,重视其身心健康发展,以培养他们的组织归属感,增强他们的职业认同。幼儿园应多鼓励创新与研究,让创新型与研究型的组织文化在初任教师的心中扎根,从而培养初任教师的创新能力与研究能力。

3. 保持中等程度的职业压力

研究发现,区一级幼儿园初任教师的职业适应能力显著好于其它等级的幼儿园。这可能是得益于区一级幼儿园有具体要求,但其要求不会过高从而影响到初任教师的职业适应。根据耶克斯-多德森定律,中等程度的动机与情绪会产生中等程度的压力,从而使学习工作效果最好;动机与情绪过高或过低均会降低学习工作效果。因此,幼儿园在具体的工作安排中,要结合初任教师的具体情况,进行差异性的工作分配、要求与考核,帮助他们顺利度过适应期。

4. 幼儿园领导应成为初任教师职业适应的重要因素

研究发现,幼儿园等级越高,初任教师与领导的关系越好。这表明,幼儿园领导的专业素质、管理能力、领导方式与领导水平都显著影响着他们与初任教师的关系,并最终实现对初任教师的影响。因此,幼儿园领导要通过科学合理的领导方式,将自己的专业素养、管理能力以更为有效的方式传递给初任教师,并为他们所接受与认可,从而促进初任教师的职业适应。

注:本文系广州市教育科学“十二五”规划面上一般课题《幼儿园初任教师职业适应策略的研究与实践》(课题编号:1201533661)的阶段性研究成果。

本栏责任编辑 罗峰 黄博彦

资讯

荔湾区举行第四届“红棉杯”暨“好家风伴我成长”演讲比赛

“因为用收银小哥失误多找的钱买了生日蛋糕,路上又没有施舍钱财给乞丐,在爷爷生日这天,我被他罚手举戒尺,面壁思过两个小时。”2017年10月11日,荔湾区第四届“红棉杯”暨“好家风伴我成长”主题教育故事演讲比赛在荔湾艺术文化中心举行。参赛者之一,来自西关培

英中学初二级的陈子湙,是“陈李济”创始人之一——陈体全的后人。他以自己的亲身经历,讲述了“诚信为本,胸怀济世”的家风。

据悉,今年5月起,荔湾区各学校开展“好家风伴我成长”主题系列活动,包括征文比赛、讲故事比赛以及名人访谈等。通过团队活动、亲子阅读

会、故事分享会、微型座谈会、微讲堂、社会实践活动等多种形式,加强中华传统美德教育,构建“学校、家庭、社会”三位一体的教育网络,使学生潜移默化受到优秀品质的熏陶,促进学生良好行为习惯的养成,更好地传承中华优秀传统文化,进一步培育优良家风。

(王思静)